

“ODS 4 e o papel da Escola de Contas – qualificação dos gestores e fortalecimento do controle social”

Suelem Lima Benicio

Suelem.benicio@tcm.sp.gov.br

Escola Superior de Gestão e Contas Públicas

✓ Função

✓ Características/Relevância

ODS 4 – Atuação da Escola de Contas

Cursos de Extensão

Indicadores da Qualidade da Educação e a Formulação da Política Educacional

Financiamento da Educação no Brasil

Gestão da Educação Pública Municipal

Programa de Alimentação e Nutrição Escolar Limitado para Auditoria

Palestras/Palestras Itinerantes

Indicadores de Qualidade

Financiamento da Educação no Brasil

Controle Social na Educação

Base Nacional Curricular Comum

Gestão Democrática do Espaço Escolar

Pós-Graduação

Tema de aula em todos os curso de pós-graduação.

Objeto de pesquisa dos trabalho de conclusão dos cursos de pós-graduação.

4 EDUCAÇÃO DE
QUALIDADE



Objetivo 4.

Educação de Qualidade

Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

- ❖ 4.1 até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes
- ❖ 4.2 até 2030, garantir que todos os meninos e meninas tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário
- ❖ 4.3 até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade
- ❖ 4.4 até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo

- ❖ 4.5 até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade
- ❖ 4.6 até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática
- ❖ 4.7 até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global, e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

- ❖ 4.a construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, incluídos e eficazes para todos

- ❖ 4.b até 2020 substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo para os países em desenvolvimento, em particular, os países menos desenvolvidos, SIDS e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação (TIC), técnicos, de engenharia e científicos programas científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento

- ❖ 4.c até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e SIDS

Questão perene:

Pensar e localizar espaço de atuação dos Tribunais de Contas como “indutor” de política pública? Quais os limites institucionais dessa atuação? Quais os instrumentos existem para isso?

Obrigada!